



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN GERENCIA AVANZADA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
CONSTRUCCIÓN DE TEORÍAS Y MODELOS EN LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN				CTM-323		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. Lilee Mejias de Pichardo				Dra. Lilee Mejias de Pichardo			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
ENERO, 2014							
Fecha de última revisión							
ENERO, 2014							

FUNDAMENTACIÓN

La investigación a nivel doctoral conlleva a la generación de teoría, entendiéndose ésta como una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo, al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos intuitivos.

Por lo tanto, la teoría nos ofrece una estructura inteligible, sistemática y coherente para ordenar los fenómenos de manera más concreta, siendo a la vez un modo de mirar los hechos, de organizarlos y representarlos conceptualmente a través de una nueva red de relaciones entre sus partes constituyentes.

En tal sentido, el nivel de respuesta de las construcciones teóricas emergentes, deben adecuarse a las demandas de la sociedad, particularmente a los requerimientos cognoscitivos de mayor alcance para atender la problemática de las ciencias

De allí, la pertinencia del presente programa, por cuanto proporcionará a los participantes, una serie de elementos teórico-prácticos que le permitan asimilar la importancia que tiene la investigación para generar saberes, a través del análisis y estudio de los fenómenos y situaciones del entorno, así como también dar soluciones a problemas pertinentes a su especialidad; contribuyendo en su formación profesional, al brindarle herramientas que permitan la construcción de teorías y modelos en las ciencias de la Educación.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Orientar el debate epistemológico y ontológico acerca de la construcción de teorías y modelos interpretativos y/o explicativos, como vía para la generación de saberes científicos con elevados niveles de sistematización y socialización.

COMPETENCIAS

- **Competencias lingüísticas** para leer, escribir y presentar producciones intelectuales.
- **Competencias investigativas**, que permitan el dominio de los enfoques, así como los paradigmas relacionados con los aspectos ontológicos, epistémicos, axiológicos y metodológicos, entre otros, asumidos para generar nuevos saberes, teorías y/modelos en correspondencia con las líneas de investigación asumidas en su tesis doctorales.
- **Competencias cognoscitivas** que promuevan el desarrollo del pensamiento filosófico, teórico, tecnológico, científico, entre otros, que conlleve al dominio del discurso doctoral.
- **Competencias Afectivas, Morales y Éticas** que promuevan el desarrollo de la personalidad y la consolidación de un ciudadano(a) integral.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL
LA REALIDAD COMO FUENTE GENERADORA DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN.		DISCUTIR A PROFUNDIDAD ACERCA DE LOS DISTINTOS TIPOS DE REALIDADES Y COMO ABORDARLAS A TRAVÉS DE LOS PROCESOS Y PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN COMO VÍA PARA LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO
DURACION		
12 HORAS		
EVALUACION		
25 %		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Establecer las nociones centrales básicas en torno a la realidad como fuente generadora de conocimientos a través de los procesos de investigación.	• La realidad y sus tipologías. • Los procesos de investigación y la producción de conocimientos. • Epistemología. • Los paradigmas de investigación. El modelo especular y el dialectico. • Los cuatro planos del conocimiento en la investigación educativa: epistemológico, ontológico, metodológico y axiológico.	-Presentaciones dialógicas. -Asignación de lecturas. -Asesorías grupales e individuales, presenciales y en la red (trabajo cooperativo en el aula virtual).
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
-Ensayo individual (10%). Criterios: Abordaje de la temática, postura crítica, sustentación, capacidad de síntesis (entre 5 y 6 pp., sin incluir portada), rigor metodológico en presentación. Nota: Sobre el contenido en general. -Presentación dialógica (Taller) (15%). Criterios: Dominio, capacidad de síntesis (no más de 60 min.), distribución de los elementos del discurso temático, estrategias discursivas (espacios para la dialogicidad), creatividad.		

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL
LA INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN DE LA REALIDAD		REFLEXIONAR ACERCA DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE TEORÍAS CON NUEVOS CUERPOS DE CONOCIMIENTOS Y MODELOS ALTERNATIVOS, ASÍ COMO LA DIAGRAMACIÓN SIMBÓLICA DE LAS ESTRUCTURAS TEÓRICAS EMERGENTES.
DURACION		
12 HORAS		
EVALUACION		
25 %		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Comprender el proceso de construcción de teorías con nuevos cuerpos de conocimientos y modelos alternativos, así como la diagramación simbólica de las estructuras teóricas emergentes.	• Proceso de Teorización • Las Teorías como explicación de los esquemas representacionales del ser. • Teoría y niveles teóricos. • La Gran Teoría • Teorías Formales y de rango intermedio • Teorías Sustantivas • La concepción de teoría en atención a los paradigmas de investigación • Construcción de teorías originales • Propiedades de las teorías	-Presentaciones dialógicas. -Asignación de lecturas. -Asesorías grupales e individuales, presenciales y en la red (trabajo cooperativo en el aula virtual).
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
- presentación dialógica (análisis Libro) (15%) - Informe grupal (10%). Criterios: Capacidad de síntesis (entre 6 y 8 pp., sin incluir portada), postura del grupo, rigor en la presentación. NOTA: Se presentará sólo un informe, correspondiente a la Presentación Dialógica 1.		

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
CONSTRUCCIÓN DE TEORÍAS Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN TIEMPO DE CAMBIOS.		VALORAR LA CONSTRUCCIÓN DE TEORÍAS Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN TIEMPO DE CAMBIOS.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Establecer las nociones centrales básicas en torno a la Construcción de teorías y producción de conocimiento en tiempo de cambios.	• Pensar en la Era Planetaria. • Qué es Teorizar • Qué es una Teoría • Qué es una Teoría Fundamentada • Momentos de la teorización • Elementos que debe contener una Teoría	-Presentaciones dialógicas. -Asignación de lecturas. -Asesorías grupales e individuales, presenciales y en la red (trabajo cooperativo en el aula virtual).	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
-Ensayo individual, (10%) -Presentación dialógica (15%)			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
LOS MODELOS TEÓRICOS EMERGENTES		ORIENTAR EPISTEMOLÓGICA Y METODOLÓGICAMENTE EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE MODELOS TEÓRICOS COMO REPRESENTACIÓN DE LA COMPLEJIDAD Y MULTIPLICIDAD FENOMENOLÓGICA DE LA REALIDAD EDUCATIVA.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Comprender epistemológica y metodológicamente el proceso de construcción de modelos teóricos como representación de la complejidad y multiplicidad fenomenológica de la realidad educativa.	• El Enfoque de Modelos Teóricos Interpretativos y/o • Explicativos en el contexto de las Ciencias de la Educación. • Características de los Modelos Educativos. • Los Modelos Teóricos • Validación de los Modelos Teóricos.	-Presentaciones dialógicas. -Asignación de lecturas. -Asesorías grupales e individuales, presenciales y en la red (trabajo cooperativo en el aula virtual).	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
-Ensayo individual, experiencia virtual (10% -Presentación dialógica 2 (15%).			

BIBLIOGRAFIA

- De Zubiría Samper, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Dos Santos Filho, J. y Sánchez Gamboa, S. (1997). Investigación educativa, cantidad-cualidad. Un debate paradigmático. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Ferrater Mora, J. (1994). Diccionario de Filosofía. Barcelona, España: Ariel.
- Fonseca, L. (1997). Epistemología de la investigación crítica. Caracas: Tropykos.
- Foucault, M. (2002). La arqueología del saber. Argentina: Siglo XXI.
- Gadotti, M. (2005). Historias de las ideas pedagógicas. México: Siglo XXI.
- Garagalza, L. (2002). Introducción a la hermenéutica contemporánea. Cultura, simbolismo y sociedad. Barcelona, España: Anthropos.
- Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M. y Flecha, R. (2007). Metodología comunicativa crítica. España: Llroure.
- Habermas, J. (1997). Ciencia y técnica como ideología. Madrid: Tecnos.
- Heidegger, M. (2005). La idea de la filosofía y el problema de la concepción del mundo. Barcelona, España: Herder.
- Husserl, E. (1986). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México: Fondo de cultura económica.
- Kuhn, T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lanz, R. (2000). El discurso posmoderno: Crítica de la razón escéptica. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, Universidad Central de Venezuela.
- Lanz, R. (2005). El arte de pensar sin paradigmas. Educere 9, (30), 421-425.
- Lipovetsky, G. y Charles, S. (2006). Los tiempos hipermodernos. Barcelona, España: Anagrama.
- Lyotard, J. (2000). La condición postmoderna. España: Cátedra.
- Maerk, J. y Cabriolé, M. (1999). ¿Existe una epistemología latinoamericana? Construcción del conocimiento en América Latina y el Caribe. México: Plaza y Valdés.
- Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. España: Gedisa.
- Muñoz, J, Quintero, J y Munevar R. (2001). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Orcajo, A. (1998). La postmodernidad o la fractura de las ilusiones. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Osorio, F. (1999, Abril 5). El científico social entre la actitud natural y la actitud fenomenológica. [Resumen en línea]. Ensayo. Disponible: <http://www.>

Rehue.Csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/05/osorio011/htm. [Consulta: 2004, Febrero 23].

Pérez Serrano, G. (2009). Pedagogía social-educación social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid, España: Narcea.

Rodríguez, E. (2007). Una aproximación a los conceptos de paradigma, modernidad y postmodernidad. *Educare* 11, (1), 86-105.

Rodríguez Magda, R. (2004). Transmodernidad. Barcelona, España: Anthropos.

Ugas Fermín, G. (2006). La complejidad. Un modo de pensar. Táchira, Venezuela: Taller Permanente de Estudios Epistemológicos.

Zeraoui, Z. (2000). Modernidad y posmodernidad. México: Limusa.